



PRESENTACIÓ

ELS PARTITS POLÍTICS I L'EDUCACIÓ DAVANT LES PROPERES ELECCIONS

A més de vint dies de les properes eleccions, la Revista PISSARRA tanca aquesta nova entrega, en la qual hi trobareu les postures dels diferents Partits Polítics pel que fa al tema genèric d'Educació.

Una vegada més els que intentem coordinar la tasca de treure una Revista hem hagut de treballar de pressa per intentar que aquest número arribàs a les vostres mans d'hora i no a misses dites.

No és gens fàcil d'aconseguir que els responsables dels Partits Polítics entreguin dins els terminis fixats allò que se'ls demana. Però bé, el material és aquí i tal qual l'hem rebut, així el vos donam.

PISSARRA no ha afegit, ni ha llevat, ni traduït, ni anotat, ni esmenat o corregit res, exactament res, del que ens han remès.

D'altra banda la nostra Revista vol deixar clar que, una vegada més, tan sols intenta servir de plataforma des d'on s'expressin les diferents posicions davant d'un tema que ens és comú a tots els qui rebem i llegim aquestes planes.

Fa temps que l'S.T.E.I. ha deixat clar el model d'escola que vol, i també el tipus d'ensenyament, com per haver-ho de repetir una vegada més. Per això, no és ara el moment adequat per dir el que pensam de cada programa educatiu presentat en aquest nú-

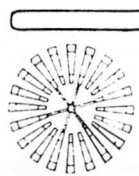
mero; simplement volem posar a l'abast dels nostres lectors el contingut de cada grup amb totes les seves febleses, ingenuïtats, ignoràncies, o bé magneficiències, encerts, plantejaments viables i possibles, anàlisis serioses i documentades....., i que cadascú llegeixi, segons els seus interessos.

Dues observacions sí que, malgrat tot, volem fer. La primera és palesar i constatar que a cap dels programes ningú no s'ha atrevit a incloure, ni tan sols formalment, un adjectiu: el d'escola *laica*. La segona és que, independentment de la quantitat i qualitat dels continguts programàtics, la majoria de Partits no ens donen referències específiques, ben al contrari, ens fan exposicions generals, ambigües i evanescents- del què, com, quan i amb quins medis pensen fer el que es proposen.

Que els interessos dels Partits Polítics poden connectar a determinats moments amb la voluntat, desig o necessitat de l'electorat és cosa ja sabuda..., malgrat que aquesta connexió pugui ser sotmesa a moltes interferències.

Bé tot plegat, el que segueix és el que hi ha, o al manco, el que ens ofereixen. Qui vulgui, que s'ho llegeixi, i que tothom actuï en consciència?

PISSARRA



viatges sa
Tramuntana

GAT.725 C/31 DICIEMBRE, 12 Tels. 20 46 00-20 45 02-03 PALMA DE MALLORCA

L'AGENCIA AL SERVICI DEL POBLE MALLORQUI

ALIANZA POPULAR (AP)

EDUCACION

1) Estudio de la situación en nuestra Ciudad del número de plazas escolares públicas y de las futuras necesidades, con el fin de subvenir, en colaboración con el Ministerio competente, a su dotación.

2) Mantenimiento, en condiciones dignas, de los actuales colegios públicos.

3) Incentivación de guarderías infantiles privadas y subsidiariamente, creación de las mismas en aquellas barriadas en las que no exista dicha iniciativa.

4) Convenio con la Universidad de las Islas Baleares a que facilite el acceso de los estudiantes a las instalaciones deportivas municipales, que mejore y subvenciones el servicio de transporte al campus de la Universidad de las Islas Baleares y que colabore económicamente en las iniciativas culturales que organice la U.I.B. Asimismo apoyar las iniciativas tendentes a que Palma sea la sede de la Universidad Internacional de Verano del Mediterráneo.

3.4. Política Educativa

Para la próxima legislatura, Alianza Popular de Baleares, se propone conseguir que las competencias en materia educativa sean transferidas a la



PERQUÈ FLORESQUI UNA NOVA EDUCACIÓ

Les Illes Balears, una comunitat rica en recursos econòmics, no es veu de la mateixa manera afavorida en relació a la qualitat de vida índex de benestar de la seva població, ni amb l'aspecte educatiu d'un part important de la seva gent. Dintre de les nostres illes hi ha una quantitat important de persones que són analfabets funcionals. Gent que no està adequadament capacitada per fer un ús normal de la llengua oral i escrita.

Un primer objectiu dels socialistes d'aquestes illes serà l'erradicar l'analfabetisme de la nostra població, amb les mesures adequades per resoldre definitivament aquest problema, tenint sempre en compte la necessitat de fer una política integradora. Ten-



C.A.I.B. en los términos y sin otros límites que los determinados en la Constitución y en nuestro propio Estatuto de Autonomía.

La oferta de A.P. en este sentido se basará en los siguientes presupuestos básicos:

—Creemos en la libertad de enseñanza y aspiramos a configurar un sistema educativo respetuoso con tal libertad y adecuado a nuestra propia realidad.
—Queremos una educación de calidad, al servicio del hombre y de la sociedad balear.

—En particular queremos un sistema universitario propio de nuestro tiempo que satisfaga la demanda social real y desarrolle la investigación científica y técnica.

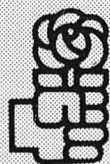
—Deseamos y propiciamos un ejercicio del derecho-deber a la educación sin discriminaciones de carácter social o económico.

dir a inserir completament, aquest segment de població en la nostra societat, amb la preparació suficient perquè pugui anar assimilant els distints canvis que comporta l'avaluació present.

La Comunitat Autònoma participarà des del començament de la legislatura, enguany mateix, a la gestió del perfeccionament del professorat, la renovació pedagògica, el foment de la participació dels col·lectius implicats (APAS, representants d'alumnes, etc.), l'educació compensatòria i la planificació educativa fins arribar als cicles educatius bàsics. Dins aquest projecte, l'assumpció de la competència plena serà l'escaló jurídic final d'un procés gradual i creixent de participació real en la gestió del sistema educatiu.

Dintre del marc del nostre sistema educatiu, la primera escola, la

PARTIT SOCIALISTA OBRER ESPANYOL (PSOE)





llar d'infància o guarderia infantil, està poc recolzada a les Balears creant, en certs llocs concrets de la nostra geografia, una problemàtica difícil. La política socialista en aquest aspecte serà la de fomentar la creació d'escoles d'infants, sobretot en zones d'una demanda social important, com poden ser les zones turístiques. A més, el nostre sistema educatiu necessita d'una progressiva renovació; per això la Comunitat donarà suport i estimularà al professorat, en general, a participar, en tots els àmbits, en els diferents programes de renovació educativa i pedagògica.

La participació ciutadana en l'educació es fonamental en la nostra societat democràtica. L'aprofundiment de la llei de l'educació (LODE) amb tots els canals que preveu la llei, en la participació dels pares, institucions i alumnes en l'educació, serà també objecte d'especial atenció per part del Govern de Comunitats.

PROMOURE LA MILLORA PERSONAL

*Cursos permanents de promoció i millora personal seran efectuats a través d'un pla d'erradicació de l'analfabetisme, que motivï a la població

a participar-hi, aquests cursos es faran en col·laboració amb el Ministeri d'Educació i Ciència i mitjançant convenis amb les entitats pertinents (Ajuntaments, Consells Insulars, FUNDESCOOP, Associacions de Veïns, etc.)

*L'ajut a la preparació del graduat escolar serà fomentat per part del Govern de la Comunitat entre la població que ho desitgi o la necessiti.

*Cursos preparatius de l'accés a la Universitat per part dels majors de 25 anys amb col·laboració amb la Universitat a distància (UNED) es duran a terme per tal de donar més facilitats a la població que desitgi el seu nivell professional cultural.

*Una educació complementària, en base a cursos i activitats culturals (formació permanent no reglada), es promourà pel Govern de la Comunitat.

*Es fomentarà l'existència d'una xarxa d'Escoles d'infants, sobretot en les zones especialment necessitades, amb col·laboració amb els Ajuntaments i Consells Insulars i atenent, fonamentalment, la necessitat social i familiar (mitjançant els ajuts necessaris que permetin la creació d'aquesta xarxa).

L'ALUMNE TAMBÉ TÉ UNS DRETS

*Donar a conèixer els drets dels alumnes, i les seves possibilitats de par-

ticipació en l'escola, serà una tasca important a desenvolupar. Es faran les necessàries campanyes d'informació i divulgació a tal efecte.

*El viatges juvenils, activitats esportives, culturals, etc., amb i de grups escolars, seran promociionats i formaran part de la política educativa i de joventut del Govern de la Comunitat.

*Una especial atenció tindrà amb els joves menors de 16 anys no escolaritzats, establint els programes específics suficients amb col·laboració amb l'Institut Nacional d'Empleo (INEM) per resoldre aquest problema.

PER UNA ESCOLA MILLOR

*A la renovació pedagògica per una escola millor dels professors se li donarà el suport necessari. La reserva i la millora pedagògica i científica del nostre professorat, posant en marxa programes educatius i incloent noves activitats com el cinema, el teatre, el vídeo, la plàstica, etc.

*La participació dels professors en la millora de l'educació s'estimularà, donant suport als diferents programes de renovació que presenti el professorat, dirigits a millorar l'actual nivell de l'educació de les nostres escoles.

*Creació d'un veritable servei de documentació escolar (textos, vídeos, material cartogràfic, etc.), que doni suport material als centres i entitats culturals que en vulguin fer ús.

UNIO
MALLORQUINA
(UM)



COMUNITAT AUTÒNOMA ENSENYAMENT I EDUCACIÓ

- Llibertat d'elecció.
- Us i ensenyament de la nostra llengua, i coneixement de la cultura pròpia i els nostres costums.
- Reestructuració del buit que suposa l'escolarització obligatòria i l'edat mínima de treball, tot creant centres polivalents, educació complementària, desenvolupament de la Formació Professional, orientació professional per als joves.

UNIVERSITAT

- Exigir el traspàs immediat de la to-

talitat de les competències en matèria d'Educació i Universitat a la nostra Comunitat Autònoma.

- Resoldre en primer lloc els problemes d'estructura bàsica necessaris, i aconseguir fer de la nostra Universitat un model adequat a la nostra realitat insular i al seu centre geogràfic del Mediterrani, que podria aprofundir dins àrees poc estudiades i que són pròpies de la nostra condició marítima. Tot això podria fer de la nostra Universitat un centre cultural important, tot aprofitant el cosmopolitisme de la capital i de tot Mallorca.

POLÍTICA MUNICIPAL

El cultiu de tots i cadascun dels caires de la responsabilitat humana, com a individu i com a col·lectivitat, serà un dels objectius primordials de la política d'UM.

Crearem ambient:

1) Per afavorir l'eclosió de noves formes culturals.

2) Per valorar la cultura que ens llegaren els nostres avantpassats.

3) Per transmetre dignificat el Patrimoni cultural de què en som dipositaris.

1) Per afavorir l'eclosió de noves formes culturals:

— Insituir o ampliar tot tipus d'ensenyament, des de la Guarderia i el Parvulari, passant per EGB, fins a BUP i FP, perquè no es pugui perdre cap valor d'entre la població infantil i juvenil
— Promoure la formació permanent d'Adults fins a la Tercera Edat, mitjançant classes d'alfabetització i Graduat Escolar, cicles d'informació i estímul a base de conferències, projeccions, visites, cursets...

— Muntar o ampliar i perfeccionar mitjans per a enriquir la personalitat humana: concerts, exposicions, certàmens, escoles de música, ball, arts i oficis, teatre,...

2) Per valorar la cultura que ens llegaren els nostres avantpassats.

— Promoure estudis, des de l'EGB fins al nivell universitari, sobre tots els aspectes inèdits que sostenen les nostres comunitats: aspectes sobre activitats primàries, secundàries i terciàries; aspectes característics sobre la formació dels nuclis de població; aportacions singulars de cada poble a la cultura mallorquina... Cada poble ha de tenir publicada i al dia la seva història.

— S'ha de posar a l'abast de tots els valors culturals del Municipi, ja temporalment, ja permanentment, mitjançant exposicions esporàdiques o duraderes.

— S'ha d'aconseguir pel coneixement del Patrimoni del Poble, l'estimació d'aquest patrimoni; estimació que ens durà a conservar i restaurar, i, cosa important, a interpellar-nos sobre la nostra pròpia aportació cultural.

PARTIT SOCIALISTA DE MALLORCA (PSM)



UN MODEL D'ESCOLA

El PSM-Esquerra Nacionalista propugna una escola entesa com a servei públic, que sigui plenament democràtica i participativa, igualitària i pluralista, que estimuli l'aprenentatge actiu i crític, que practiqui una renovació pedagògica permanent, que utilitzi el català com a vehicle de l'ensenyança, que estigui arrelada al seu medi natural i socio-cultural, que sigui receptiva a les noves idees, que capaci per a integrar-se en el món

PISSARRA Nº 42
MAIG 1987



del treball, A més, creim que l'escola ha de promoure actituds de solidaritat social i d'adhesió activa a la personalitat nacional que ens és pròpia. Igualment ha d'inculcar actituds favorables a la plena realització com a comunitat nacional de pobles de les Balears.

Fins a quin punt aquest model educatiu és realitzable dins el marc legal que a hores d'ara és vigent? Pot començar a avançar-s'hi sempre i quan la nostra Comunitat Autònoma disposi de totes les competències educatives que permet la Constitució. I sempre i quan se'n faci un bon ús, és clar. Aleshores, amb les limitacions que ens imposa la legislació bàsica de l'Estat -que massa ocasions supera en molt el nivell de bàsica-, seria possible començar a dissenyar un model educatiu propi, parcialment ajustat a les nostres característiques i a les nostres necessitats. Aquest és l'objectiu del nacionalisme d'esquerrres en el terreny de l'ensenyament: estructurar un sistema educatiu que respongui plenament a la voluntat política de les nostres institucions manifestada en un acte de sobirania.

LEZAMA

c. Fco. Suau, nº 14. -tel 254476
07010 Ciutat de Mallorca

ENGLISH LANGUAGE TEACHING

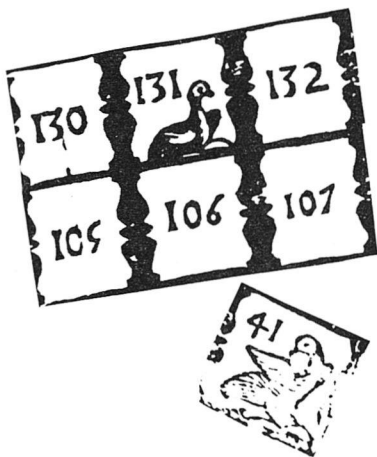
There was a young student at John's
Who attempted to fondle the swans.
Whereupon said the porter,
"Oh birds are reserved for the dons".

Per desgràcia, però, encara en som ben lluny d'aquesta meta. Ara cal lluitar, passa a passa, per obtenir unes victòries més modestes. I la més urgent és la d'aconseguir que l'Estat ens transfereixi la competència del desenvolupament legislatiu i l'execució de "l'ensenyança en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats...". És un dret que potencialment ens otorga el nostre Estatut -qualificat pel PSM, en el moment de la seva aprovació, com un Estatut de renúncies: les renúncies de la UCD i del PSOE però que fins ara no ha estat possible fer efectiu. Pel gener del 1984, el Parlament de les Balears aprovà per majoria -amb els vots en contra del PSOE Balear- dues Lleis orgàniques de transferències de l'ensenyament universitari i no universitari. Aleshores hi hagué l'oportunitat d'accedir a la gestió de educació. Però, el vot majoritari del PSOE al Congrés dels Diputats frustrà una demanda que responia a la voluntat urgent de solventar els problemes que deriven de l'existència d'una doble administració educativa a les nostres illes. Tots els ensenyants saben que aquesta duplictat de responsabilitats ha servit per justificar incompetències i la manca de múltiples iniciatives necessàries. En la qüestió de la normalització de la llengua a l'escola, tots els avanços aconseguits han estat possibles gràcies al dinamisme del moviment de les escoles mallorquines i dels grups de renovació educativa i a pesar de la indiferència i dels obstacles imposats per les dues administracions.

LA NECESSÀRIA TRANSFERÈNCIA DE LES COMPETÈNCIES EDUCATIVES

L'any que ve -cinc després de l'entrada en vigor de l'Estatut- és possible constitucionalment ampliar les competències. Creim que la primera batalla política que s'han de plantejar els pròxims Parlament i Govern

Autònom ha de ser la d'aconseguir la transferència de l'educació. De la dreta que ens ha governat aquests quatre anys no se'n pot esperar res de positiu, no han sabut treure gens de profit a la competència sobre l'ensenyament de la llengua catalana que ja els pertanyia ni tampoc no han volgut iniciar els treballs preparatoris necessaris per a garantir que la recepció de la competència de l'educació seria feta, quan arribàs l'hora, sobre la base d'un coneixement profund del sector -situació actual i necessitats futures- i d'acord amb l'avaluació econòmica adequada. Del PSOE governant a l'Estat i de la seva delegació illenca en podem esperar invitacions a quedar-nos talment com ara en nom d'una



suposada necessitat de racionalitzar la construcció de l'estat de les autonomies. Ens conviden a esser una província submissa, dependent, sense capacitat política per decidir sobre un sector que és fonamental per a posar en marxa un projecte de país veritablement lliure. Els monclovites del PSOE, que són els únics que de veritat comanden, ja han anunciat que fins el 1990 no hi haurà ampliacions de competències per a les comunitats que accediren a l'autonomia per la via de l'article 143.

Davant una posició política tan negativa es fa necessari impulsar des del Parlament i des dels sectors socials que hi són implicats un moviment de reivindicació de la transferència de l'ensenyament a partir de l'endemà de les eleccions. La dreta no té legitimitat per encapçalar-lo: si planteja la deman-

da és com a maniobra de desgast del govern central o amb la voluntat de disposar d'un poder educatiu que els permeti afavorir els sectors patronals de l'escola privada (el projecte del xec escolar posat en marxa pel conseller Gilet responia a aquest objectiu). Del PSOE Balear no en podem esperar una iniciativa d'aquest tipus: ja s'hi oposaren fa dos anys i la seva subordinació als dictats de Madrid fa preveure que es dedicaran a trobar justificacions per disculpar la negativa del govern central. Unicament l'existència al Parlament autònom d'un grup nombrós del PSM-Esquerra Nacionalista podrà garantir que la transferència de l'educació sigui considerada una prioritat política i que, a més a més, sigui reivindicada des de la més absoluta legitimitat: la que ens dona el fet de defensar un sistema escolar al servei de les classes populars i de la recuperació nacional del nostre país. Una vegada s'hagin obtingut les competències, realitzarem un desenvolupament legislatiu sense complexos ni autocensures: es tracta de legislar amb la idea de construir el sistema educatiu que més convengui al nostre país. Ens semblaria greu conformar-se amb l'aplicació passiva de les Lleis elaborades per les Corts Generals.

Mentre l'Estat no ens transfereixi l'educació -que és necessari que sigui prest- ja convé anar fent camí. Ja n'hi ha a bastament amb els quatre anys que s'han perdut de manera totalment irresponsable. Convendria plantejar-se seriosament la realització d'un estudi exhaustiu i rigorós sobre la situació actual de l'ensenyament a les Balears. Tenir un coneixement minuciós de l'alumnat, del professorat i de la infraestructura escolar existent és imprescindible per a planificar el futur del sector -a hores d'ara sotmès a un procés de reforma necessària però amb múltiples incerteses per resoldre- amb possibilitats d'èxit. En la definició de les línies mestres del sistema educatiu futur hi han de participar plenament els ensenyants i les seves associacions, els estudiants i els seus pares. Des d'ara mateix la Comunitat Autònoma hauria de començar a gestionar bé la competència sobre l'ensenyament de i en ca-

talà de la que ja n'és responsable. És necessari, mitjançant la firma dels acords que calguin amb el M.E.C., crear mecanismes d'inspecció que garanteixin el compliment —tant en quantitat com en qualitat— dels decrets que siguin vigents en cada moment, el contingut dels quals hauria de respondre a lectures de la Llei de Normalització que fossin obertament favorables a l'hegemonia d'ús del català. Així mateix, la Conselleria d'Educació i Cultura hauria de crear d'immediat una Direcció General d'Ensenyament per tal de començar a organitzar una administració capaç de gestionar amb eficàcia les competències educatives que ens seran transferides.

LA NORMALITZACIÓ DE LA LLENGUA A L'ÀMBIT DE L'ENSENYAMENT

En primer lloc és indispensable aconseguir competències plenes sobre ensenyament. Això és de vital importància per a la normalització de la llengua en aquest àmbit, encara que no únicament per aquesta causa.

S'ha de defugir l'interès exclusiu per l'assignaturització i cal fixar sobretot l'atenció en l'ensenyament en llengua catalana.

En relació a l'ensenyament de la llengua, s'ha de ser rigorós en l'obligatorietat de complir les normes vigents en tot moment (pel que fa a dedicació horària, programes, qualitat, nivells de coneixement, etc...); ha de desaparèixer l'exempció com a recurs per solucionar els casos d'arribada d'alumnes de comunitats autònomes no catalanes i substituir-ho per altres solucions (classes intensives d'acolliment durant el primer curs); s'han de reestructurar els horaris escolars i les programacions perquè en cap moment la inclusió de l'assignatura no signifiqui una càrrega suplementària de matèria i hores lectives per a l'alumnat.

L'ensenyament en llengua catalana ha de ser considerat com el punt clau per a la normalització lingüística en aquest àmbit. S'ha de generalitzar l'ús del català com a llengua vehicular de l'escola a tots els alumnes. Perquè

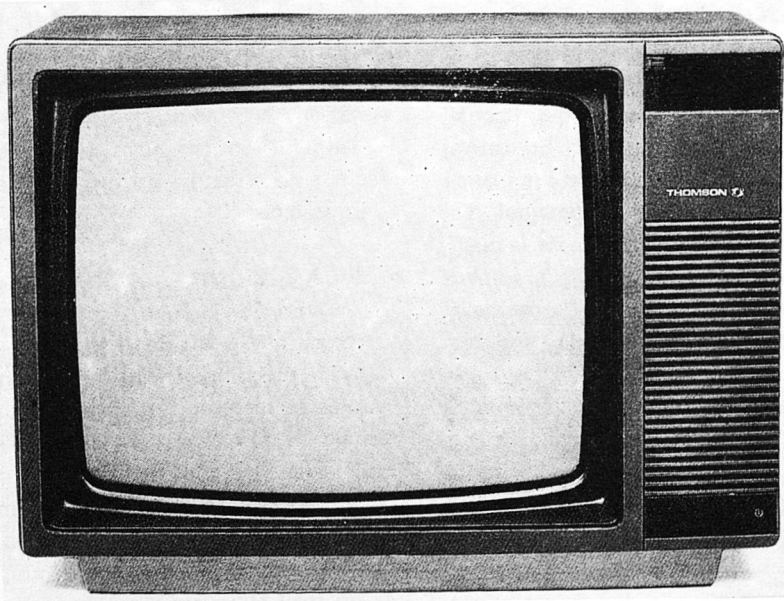
això sigui possible hi ha d'haver, quan calgui, un reciclatge obligat del professorat dins el seu horari laboral, ajudes econòmiques per millorar la dotació de material i d'assessorament per a l'ensenyament en llengua catalana als centres.

S'ha de donar a conèixer i promocionar el mètode d'immersió lingüística per fer possible l'efectiva integració dels nins de zones urbanes fortament castellanitzades.

LÍNIES CONCRETES D'ACTUACIÓ

Una vegada que la Comunitat Autònoma sigui la titular de la competència sobre ensenyament, el PSM—Esquerra Nacionalista durà a terme les mesures següents (per raons d'espai, ací només les enumeram, els interessats poden passar per les oficines del Partit i els lliurarem el programa):

THOMSON



T.V. COLOR
Equipos
musicales: HI.FI
Videos



1. Descentralització del sistema educatiu de les Illes Balears.
2. Democratització integral del sistema educatiu.
3. Eliminació dels dèficits d'escolarització.
4. Potenciar l'ensenyament bàsic
5. Millorar la qualitat de l'ensenyament.
6. Estimular i facilitar el perfeccionament i la renovació pedagògica dels ensenyants.
7. Reformar l'ensenyament en els seus mètodes i objectius.
8. Arrelament i modernització del sistema educatiu.
9. Política universitària.
10. Potenciació de l'educació especial.
11. Reforma de l'educació d'adults.
12. Impulsar la realització de Plans d'Educació Compensatòria.
13. Legislació educativa.

PARTIDO DEMÓCRATA POPULAR (PDP)

Entendemos la educación como un proceso activo y dinámico, es decir, como la ayuda que una persona, grupo o institución presta a otra persona (u otro grupo) para que se desarrolle y perfeccione en los diversos aspectos materiales y espirituales, individuales y sociales de su ser. Es un derecho fundamental de la persona, basado en una justicia estricta de gran alcance social; derecho primario del individuo. La educación debe llevar a la libertad y a la responsabilidad; despertar seres capaces de vivir y comprometerse como personas.

Nuestros objetivos primordiales serán, pues: la libertad de enseñanza, la igualdad de oportunidades; la calidad, la gratuidad de la enseñanza obligatoria; la ordenación de la educación preescolar; la potenciación de la formación profesional; la efectividad de

la autonomía universitaria; la promoción de la educación permanente y de adultos; un aumento de becas y ayudas al estudio; la normalización lingüística; la cooperación entre organismos educacionales y sectores sociales; la inserción en la educación de las nuevas tecnologías; la coordinación con los medios de comunicación; la educación "compensatoria"; y la atención preeminente al medio rural.

Se exige, pues, una estructura y ordenación del sistema escolar acorde con el principio de solidaridad; con unos recursos materiales, personales y técnicos precisos; un funcionamiento correcto y eficaz de las instituciones docentes, así como los instrumentos jurídicos que protejan el derecho de todos a una educación de calidad, libremente elegida, y en la que la conciencia personal sea respetada.

ESQUERRA UNIDA (EU)



MESURES DEL PROGRAMA ELECTORAL D'ESQUERRA UNIDA A L'ÀREA D'EDUCACIÓ

A L'AJUNTAMENT DE CIUTAT DE MALLORCA

— Creació d'un Institut Municipal d'Educació que absorbesqui l'actual Departament de Dinàmica Educativa, incrementant la seva dotació humana i material. L'objectiu fonamental d'aquest Institut és la millora de la qualitat de l'Ensenyament Públic, el foment de la renovació educativa, la normalització de l'ús del català i de l'ensenyament en català.

— Creació del Consell Escolar Municipal com a òrgan de participació dels diversos sectors afectats en la gestió municipal.

— Potenciar el Patronat Municipal d'Escoles d'Infants i els seus recursos i serveis per a:

- Millorar el nivell de serveis que ofereixen les escoles del Patronat.
- Ampliar el règim de concerts amb escoles d'infants relacionades.
- Aconseguir la incorporació de noves guarderies al Patronat als barris de Ciutat on la demanda social ho faci necessari.
- Mantenir estrets vincles de col·laboració amb el futur Institut Municipal d'Educació.

A LA COMUNITAT AUTONOMA DE LES ILLES BALEARS

— Exigir al Govern de l'Estat la transferència de competències de titularitat estatal en matèria d'ensenyament universitari i no universitari, per tal d'assolir totes les competències que ens permet la Constitució en aquesta matèria. Per tal de compensar la desigualtat històrica dels Serveis Educatius a la nostra Comunitat respecte d'altres,

arbitrar un sistema de finançament específic que permeti les inversions necessàries.

— Transferències educatives als Consells Insulars amb les competències suficients per a la planificació de les necessitats educatives de cada illa.

— Substitució de la doble xarxa escolar amb la progressiva incorporació dels centres concertats al sistema públic.

— Constitució d'un Consell Escolar a cada Illa i del Consell Escolar de la Comunitat Autònoma.

— Aplicació immediata de mesures urgents per tal de reduir el nombre màxim d'alumnes per unitat als diferents nivells: 20 al nivell de parvulari; 25 al cicle inicial d'EGB; 28 a la resta d'EGB i 30 a ensenyances mitges.

— Potenciar la renovació pedagògica del professorat a tots els nivells educatius per la qual cosa s'establirà un pla de feina que compti amb la participació de Sindicats, Moviments i Associacions de Renovació Pedagògica, etc... Impulsar els C.E.P.'s i Associacions de Renovació Pedagògica. Constituir C.E.P.'s comarcals.

— Ordenació de cursos de reciclatge de i en llengua catalana per tot el professorat dels diferents nivells educatius

Es facilitaran els mitjans als professors per a l'assistència als cursos. Fixar un calendari que permeti dins el territori marcat per la Llei de Normalització Lingüística el reciclatge de tot el professorat.

— Impuls per part de la C.A. de l'ensenyament en la nostra llengua, dotant als centres del suport necessari per a dur a terme aquesta tasca. Durant aquesta legislatura s'hauria d'arribar, com a mínim, a un 50 % de centres d'EGB i pàrvuls que donin ensenyament en català, i que a tots els centres d'EE.MM. s'arribi, almanco, a impartir la meitat de les assignatures en llengua catalana.

— Dins la Reforma Educativa, adequar els nous currículums a la realitat de la nostra Comunitat, tant en el sentit de continguts com de la presència de la nostra llengua en el ordenament educatiu.

— D'acord amb les altres CC.AA. de llengua catalana, unificar el cos de professorat d'aquesta matèria d'EE.MM. Promoure intercanvis i contactes amb les Institucions educatives d'aquestes comunitats.

— Entenent l'educació del nin de 0 a 6 anys com una etapa educativa amb objectius i característiques pròpies, pro-

posam per aquesta etapa d'educació infantil el model d'Escola d'Infants i les mesures que proposam tendeixen a impulsar aquest model i corregir la nefasta planificació que en aquest nivell ha portat el MEC així com l'actual inhibició del Govern de la C.A. Per tant, proposam:

1. Elaboració urgent d'un mapa escolar d'aquesta etapa i on es contempli el percentatge de nins escolaritzats.
2. Firma de convenis entre Comunitat Autònoma, Consells Insulars, Ajuntaments i en el seu cas el MEC per a la creació de noves Escoles d'Infants en condicions òptimes per atendre i educar els més petits. En el marc del conveni s'ha de contemplar la possibilitat d'arribar a acords de finançament amb aquelles Escoles d'Infants de cooperatives de mestres o pares.
3. Aquest pla de creació d'Escoles d'Infants i unitats d'Educació Infantil hauria de suposar:
 - Extensió de l'escolarització a tota la població de 4 i 5 anys.
 - Cobertura de la demanda d'escolarització de 0 a 4 anys.



CDS fa de l'educació i la cultura elements substancials del seu projecte polític, a partir del fet irrenunciable que únicament l'educació en llibertat és capaç de fer homes lliures per a una societat moderna, més justa i més igualitària.

A partir d'aquí, el sistema educatiu ha de ser plantejat com a escola d'aprenentatge de les llibertats i de l'assumpció de les responsabilitats que a tota persona pertocuen, per la qual cosa constitueix un compromís irrenunciable de CDS aconseguir la transferència de totes les competències sobre el sistema educatiu, en tots els seus nivells i graus, com a primera passa per al disseny del règim educacional que la

societat de les Illes exigeix, compromès amb la seva realitat social i les seves aspiracions.

L'escola ha de ser entesa com a compromís entre la societat i l'Estat, i no cau d'enfrontament entre ambdós estaments. Des de la perspectiva de la societat, l'escola és l'element que ha de permetre posar els ciutadans en peu d'igualtat, per la qual cosa CDS defensa l'extensió a tots els nivells de la societat d'una oferta educativa depersonalitzada, sense dirigismes dogmàtics, activa i dinàmica, fugint de les temptacions intervencionistes. En aquest context, l'obertura d'un gran debat sobre l'educació, que CDS plantejarà des de les institucions d'autogovern,

CENTRE
DEMOCRÀTIC
I SOCIAL
(CDS)



ha de servir per a superar la dialèctica d'escola pública/escola privada, a partir de la llibertat dels protagonistes del fet escolar, i l'autonomia dels Centres.

L'escola, en definitiva, ha de ser el punt de partida de la revitalització ètica i moral que demanda la nostra societat, i a la que respon el projecte polític del Centre Democràtic i Social.

Un projecte d'escola pluralista, participativa, creativa i moderna que no pot ser deslligat de la política lingüística que defensa el CDS, l'objectiu de la qual és combatre l'actual analfabetisme de la llengua pròpia per tal de normalitzar el seu ús a totes les manifestacions de la vida comunitària.

Pel que fa a la gestió municipal de la política educativa, CDS parteix de la necessitat d'intensificar la col·laboració amb el Ministeri d'Educació i Ciència, mentre no siguin efectives les transferències, per tal d'anar més enllà de la simple recerca de solars per a construir escoles, i millorar la qualitat de l'ensenyament, amb especial atenció als col·lectius de disminuïts i grups socials marginats.

La descentralització del Departament de Dinàmica Educativa de l'Ajuntament de Palma ha de ser un dels eixos d'aquesta política de col·laboració institucional. Política en la qual té un paper prioritari la Universitat.

L'objectiu és la gran tasca comuna de recuperar la il·lusió en les possibilitats de la nostra societat.

VIDA | AUTONOMIA (VIA)



- Exigir del Govern Central la immediata transferència de competències en matèria educativa per tal que els Consells Insulars i els Ajuntaments tinguin capacitat de planificació i puguin gestionar els recursos necessaris.
- Reciclatge de professors perquè aprenguin la nostra llengua.
- Reducció del nombre d'alumnes per aula a tots els nivells educatius.
- Supressió dels dobles torns a les escoles.
- Potenciar al màxim l'ús de la nostra llengua a l'escola dotant del material i el professorat necessari les "Escoles de les Balears" per tal d'aconseguir, en aquesta legislatura, que al 70 % dels centres de pàrvuls i d'EGB s'hi doni l'ensenyament.
- Adequar els continguts de les matèries educatives a la realitat de les nostres terres.
- Constitució dels Consells Escolars d'Illa i del Consell Escolar de la Comunitat Autònoma.
- Creació dels Centres de Professors de Manacor i Inca.
- Atenció preferent a l'Educació Especial.
- Elaboració d'una Llei d'Escoles Infants.
- Creació d'Escoles d'Infants per a assegurar l'escolarització gratuïta a tots els nins de 3 a 5 anys.
- Ordenació de l'Educació d'Adults.
- Introducció de la informàtica a l'escola.
- Potenciació dels moviments de renovació pedagògica, d'investigació educativa, de confecció de material, que gaudiran de total autonomia.
- Campanya d'alfabetització.
- Reforma i reconversió dels actuals espais escolars.
- Obligatorietat d'estudi de la nostra llengua a tots els nivells educatius.
- Descentralització de funcions administratives.
- Participació de professors, pares, alumnes i sindicats en la tasca educativa.



Embat

llibres

ESPECIALITZADA AMB PEDAGOGIA I PSICOLOGIA.
ELS DIVENDRES NO TANCAM AL MIGDIA.

Pge. Part. Papa Joan XXIII, n.º 5-E
Centre Comercial «Los Geranios»
07002 Palma de Mallorca Tel. 71 33 50